**FACTEURS PSYCHOSOCIAUX – AIDE MEMOIRE DU GUIDE DE FORMATION**

**Facteurs psychosociaux-** Ils combinent le monde intérieur et extérieur d'un individu. Ils sont supérieurs à la somme de leurs composantes. Les facteurs psychosociaux comprennent:

* Facteurs psychologiques (l’expérience psychologique, mentale ou intérieure d’un individu, les pensées, les sentiments, les émotions et les comportements), et
* Facteurs Sociaux (les facteurs sociaux ou environnementaux, tels que les relations, les centres d'intérêts, les services, et les endroits dans la société qui forgent l’expérience d’un individu).

**Développement psychosocial** - Pendant les étapes de développement de l'enfant, les facteurs psychosociaux influencent la personne de l’enfant (son identité) et l’expérience qu’il a. C’est le développement psychosocial. Le développement sain et malsain se produit aux étapes de développement. Les enfants à différents âges expérimentent des perturbations (troubles) différemment et démontrent des comportements différents. Ils ont aussi différents degrés de résilience.

**Appui psychosocial et réhabilitation (rétablissement)**- Il se concentre sur le traitement à la fois des aspects psychologiques que sociaux des besoins d'un individu. Lorsque les enfants sont exposés à, ou expérimentent des troubles, en lien avec leur développement, ils ont souvent besoin d’un appui particulier qui reconnaît l'interaction entre les facteurs psychologiques et sociaux. Cela nécessite la prise en compte des facteurs de protection et de risques pour apporter l’appui requis et la protection appropriée. La réhabilitation psychosociale prend du temps. Il y a des étapes, des processus et des pratiques qui peuvent être mis en place pour soutenir un enfant des suites immédiates d'un traumatisme, mais le rétablissement progressif et à long terme peut également être nécessaire. La cohésion sociale soutien la réhabilitation psychosociale des enfants, mais les enfants également apportent un soutien réciproque à la réhabilitation psychosociale des adultes.

L’impact psychosocial devrait être considéré, si les enfants sont exposés à ou font l’expérience :

* de traumatisme, violence, mauvais traitement ou exploitation ;
* de la perte, ou la séparation d’une personne bien aimée, d’une habitation ;
* d’une catastrophe, conflit ou autres situations d’urgences ;
* de la marginalisation sociale ;
* de changements radicaux des circonstances.

**ASTUCES POUR LA REHABILITATION PSYCHOSOCIALE**

**Les enfants ont des besoins psychologiques et sociaux fondamentaux**[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Quelques besoins psychosociaux fondamentaux des enfants** | **Quelques façons dont ces besoins psycho-sociaux fondamentaux sont satisfaits.** |
| * Se sentir aimé
* Se sentir écouté
* Se sentir compris
* Se sentir apprécié (valorisé)
* Sécurité physique
* Sécurité émotionnelle
* Sentiment d’estime de soi, confiance en soi
* Raison d’être
* Sentiment d’espoir
* Avoir confiance et être assurés qu’ils sont aussi dignes de confiance
* Se sentir connecté à la communauté
* Sentiment d’appartenance et d’être accepté
* Se sentir capable/compétent
* Sentir qu’ils ont un contrôle sur leur environnement
* Etre capable d’avoir un contrôle sur soi-même
 | * Connexion à des adultes bienveillants
* Relations interpersonnelles positives
* Participation à la vie familiale et communautaire
* Exprimer leur créativité par le jeu, l'art, le théâtre, la musique, etc.
* La stimulation cognitive
* Les défis intellectuels
* Etre en mesure de résoudre les problèmes
* Jouer
* Mise en œuvre de pratiques culturelles positives
 |

Des mesures concrètes pour assurer aux enfants un soutien psychosocial comprennent:

* La création de soutiens
* La creation des structures
* La comprehension
* La création des opportunités d’accès aux informations qui leur sont propres, afin qu'ils se sentent à l'abri de préjudices futurs
* La création des opportunités de participation
* La création de possibilités d’interaction avec l'environnement naturel, s'exprimer à travers des activités créatives et de revenir à une certaine normalité
* La création des opportunités d’être écoutés et avoir quelqu’un à qui parler

Les indicateurs psychosociaux qui pourraient suggérer qu’un enfant est plus vulnérable comprennent :

* Les perturbations (troubles) du sommeil ou comportements alimentaires
* Régression (retard) de croissance
* Comportements inhabituels tels que la rébellion, agressivité, l’isolement
* Discussion sur l’automutilation, ou la violence sur soi-même ou sur autrui
* Peur d’être laissé seul à la maison ou de rester en arrière
* Cesse de jouer ou d'interagir avec les autres

**Résilience**: La capacité d'une personne à «rebondir», se remettre de situations défavorables (difficiles). La Résilience présente des qualités «intérieures/intrinsèques» (comme ayant une foi spirituelle, des capacités d'adaptation fortes), ainsi que les qualités «extérieures» dans l'environnement social et naturel (avoir une prise en charge, relation adulte stable, l'accès à l’école).

1. Adapted from Save the Children Canada, International Institute for Child Rights & Development, Canada, and Association of Sarva Seva Farmers, India (2006|). Seeds of Recovery” Supporting Vulnerable Children: Child Protection and Psychosocial Support Workbook (2006). [↑](#footnote-ref-1)